

## RAPPORT PEDAGOGIQUE

### FORMATION ODPC-RIM

#### « Imagerie de l'Epilepsie »

16 août 2021 – 16 octobre 2021

Concepteur : Dr Charles MELLERIO

## Présentation générale

### Type de formation :

Formation Non Présentielle sur la plateforme de formation en ligne de l'ODPC-RIM : <https://odpc-rim.medzone.fr/>

Temps apprenant prévu : 180 minutes.

|                             |   |                              |  |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| <p>PRE-TEST<br/>(7 QCM)</p> | <p>9 chapitres sous forme de vidéo illustrée :</p> <p>Cours 1 - Les connaissances cliniques indispensables à connaître par le radiologue avant d'interpréter une IRM pour épilepsie</p> <p>Cours 2 - Quel protocole pour quelle indication</p> <p>Cours 3 - Exploration d'une première crise comitiale de l'adulte</p> <p>Cours 4 - La spécificité de l'imagerie de l'épilepsie de l'enfant</p> <p>Cours 5 - Les grandes causes d'épilepsie pharmacorésistante :<br/>La sclérose de l'hippocampe</p> <p>Cours 6 - Les grandes causes d'épilepsie pharmacorésistante :<br/>La dysplasie corticale focale</p> <p>Cours 7 - Les grandes causes d'épilepsie pharmacorésistante :<br/>Les causes tumorales</p> <p>Cours 8 - Autres malformations du développement cortical</p> <p>Cours 9 - Les causes plus rares ( vasculaire, séquelles)</p> | <p>POST-TEST<br/>(7 QCM)</p> | <p>QUESTIONNAIRE<br/>de SATISFACTION</p> <p>CERTIFICAT de<br/>REUSSITE</p> |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|

### Contexte de la formation :

L'épilepsie est l'une des principales affections neurologiques chronique (prévalence = 600 000 patients en France) responsable de conséquences neurobiologiques, cognitives et psychosociales ainsi qu'une diminution de l'espérance de vie (2 à 10 ans). L'imagerie tient une place prépondérante dans le diagnostic, l'enquête étiologique, le bilan pré-thérapeutique et le suivi des patients. Elle est particulièrement indiquée dans deux conditions différentes : l'exploration d'une première crise comitiale et la prise en charge des épilepsies chroniques pharmacorésistantes. Dans ces deux cas, l'IRM est l'examen de choix. Une imagerie mal conduite est responsable d'un retard au diagnostic et une entrave à la prise en charge optimale des patients

### Objectif général de la formation

- Adapter le protocole IRM au contexte clinique (type de crise, âge du sujet, 1ère crise vs. épilepsie chronique, ...)
- Comprendre les attentes du clinicien dans chaque cas de figure.
- Maîtriser les principales causes à rechercher et maîtriseront les séquences optimales pour améliorer leur diagnostic.
- Déterminer les éléments clés devant figurer dans le compte-rendu d'imagerie pour épilepsie.

## Bilan général de la formation

La formation a été suivie par 15 inscrits.

La cohorte était composée de 7 radiologues hospitaliers et 8 radiologues libéraux.

14 apprenants ont obtenu leur certificat de réussite. 1 apprenant a arrêté la formation au stade des cours vidéo.

La note de passage du POST-TEST était fixée à 8/10 (de type « tout ou rien »).


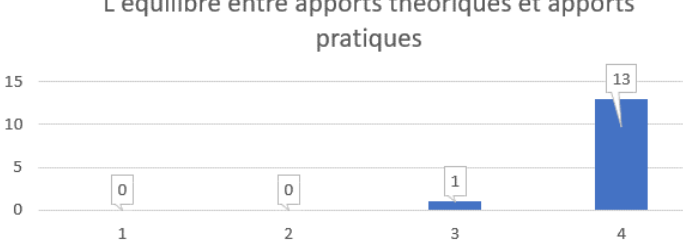
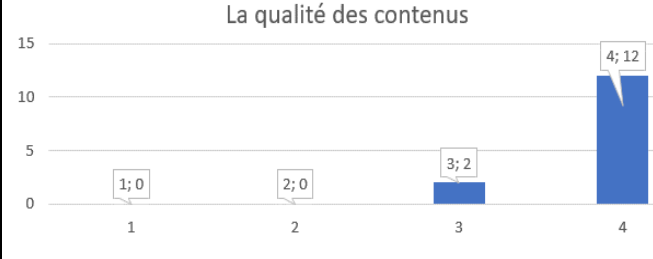
### CF. 4 Attestations Apprenants & Feedbacks - Imagerie de l'Epilepsie

## Données issues du questionnaire de satisfaction

Le questionnaire de satisfaction est composé de 8 questions avec comme réponse une note de 1 (médiocre) à 4 (excellent). Chaque apprenant avait ensuite la possibilité de laisser un commentaire libre, non obligatoire.

14 apprenants ont rempli l'enquête de satisfaction. La moyenne des notes obtenues sur les 8 questions est de 3,8/4 (soit 19/20).

Par Question :

| <p>Le respect du programme et des objectifs</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> | Note  | Nombre de réponses | 1                  | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 4 | 14 | <p>1) Le respect du programme et des objectifs</p> <p>La promesse correspond parfaitement au contenu de formation.</p>   |
|--|---|--------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|--|
| Note   | Nombre de réponses  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 14  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p>2) L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques</p> <p>D'une manière générale, les aspects théorique et pratique sont considérés comme très bien équilibré.</p>  | <p>L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> | Note               | Nombre de réponses | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4  | 13   |
| Note   | Nombre de réponses  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 1   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 13  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p>La qualité des contenus</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>                  | Note  | Nombre de réponses | 1                  | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 12 | <p>3) La qualité des contenus (incluant les illustrations, les visuels...)</p> <p>Les formats proposés pour le cours sont majoritairement très satisfaisants pour les apprenants.</p> <p>Le format vidéo en « richmédia » (diapositives commentées en direct) correspond aux attentes.</p> |
| Note   | Nombre de réponses  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 2   |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 12  |                    |                    |   |   |   |   |   |   |    |  |

| <p><b>4) La durée du programme</b></p> <p>Elle semble idéale. On remarque dans les faits que le temps apprenants « effectifs » est très variable selon les participants.</p> <p>Le format E-Learning permet un apprentissage personnalisé et donc adaptable à chacun.</p>  | <p><b>La durée du programme</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>                         | Rating                | Number of Respondents | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4  | 13   |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----|--|
| Rating   | Number of Respondents  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 1  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 13   |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p><b>La facilité de navigation</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>                                 | Rating   | Number of Respondents | 1                     | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 | <p><b>5) La facilité de navigation</b></p> <p>La majorité des apprenants sont satisfaits de la présentation et de l'enchaînement des activités de cette formation. Cependant, certaines informations auraient pu être mieux indiquées (notamment pour le post-test) et un souci avec un navigateur internet.</p> |
| Rating   | Number of Respondents  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 1  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 2  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 1  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 10   |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p><b>6) Impact du cours sur votre pratique quotidienne</b></p> <p>Plus de 90% des apprenants admettent que cette formation aura un impact sur leur pratique professionnelle.</p>  | <p><b>Impact du cours sur votre pratique quotidienne</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Rating                | Number of Respondents | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4  | 7  |
| Rating   | Number of Respondents  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 1  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 6  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 7  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p><b>Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> | Rating   | Number of Respondents | 1                     | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 | 11 | <p><b>7) Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs</b></p> <p>A une très grosse majorité, la formation répond très bien aux objectifs pédagogiques.</p> <p>La formation répond donc aux attentes des apprenants.</p>   |
| Rating   | Number of Respondents  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 3  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 11   |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| <p><b>8) Recommanderiez-vous ce cours ?</b></p> <p>Le cours répond globalement aux attentes des participants : plus de 85% des participants sont promoteurs pour cette formation afin d'améliorer leur pratique professionnelle.</p>   | <p><b>Recommanderiez-vous ce cours ?</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>                | Rating                | Number of Respondents | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4  | 12   |
| Rating   | Number of Respondents  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 1  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2  | 0  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3  | 2  |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4  | 12   |                       |                       |   |   |   |   |   |   |    |  |

## Réflexions

- Analyse des retours des apprenants

Globalement satisfait ++

- Réflexions sur la formation :
  - Points positifs  
14 sur 15 qui vont au bout et passent les QCM post-test avec succès même. Cette formation permet de comprendre l'intérêt de protocoles et démontre une excellente implication des enseignants.
  - Axe(s) d'amélioration
    - Les évaluations (pré-test et post-test) pourraient être un peu plus denses (plus de QCM)

## Conclusion

Formation appréciée, autant sur la qualité des contenus que sur le programme.