

Frontalitástól a mentorálásig

*hallgatói megismerés és
tehetséggondozás lehetősége
interaktív oktatási elemekkel*

Dr. Tari Tamás

egyetemi docens - Soproni Egyetem



**SOPRONI
EGYETEM**



Hallgatói kiválóság: az oktatói szerep a nemzetközi hallgatók sikerességében
Tempus Közalapítvány
Budapest, 2026. március 18.

Bevezetés

- A tehetséggondozás alapja az egyéni hallgatói képességek és motivációk alapos felmérése.
- A hagyományos, frontális oktatási formák nehezen teszik lehetővé a hallgatók mélyebb megismerését.
- A cél az interaktív oktatási elemek beépítése a hatékonyabb tehetséggondozás érdekében.
- Az oktatói szerepkörnek a mentori irányba történő elmozdulása kulcsfontosságú a folyamatban.
- Az oktatónak módszertani önfejlesztésen kell keresztülmennie a váltaáshoz.
- A mentori szerep kialakítása jelentős energiabefektetést és időráfordítást igényel az oktatótól.
- A nemzetközi hallgatókkal végzett munka ideális környezetet biztosít ehhez a folyamathoz. Az alacsonyabb csoportlétszámok segítik a személyre szabott mentorálást.



Intézményi háttér

- Az egyetem nemzetköziesítési stratégiája miatt folyamatosan nő a külföldi hallgatók létszáma.
(2020/2021-hez képest 4,7 szerez emelkedés, 2026/2027: 1.781 első és másodikhelyes jelentkező)
- A SOEDTO projekt (2022-2026) támogatja az intézmény digitális transzformációját.
- Az oktatók számára biztosítottak a modern oktatásmódszertani tréningek és eszközfejlesztések.
- A bemutatott jógyakorlat az agrárképzési területen valósul meg.
- A természetvédelmi mérnöki szak mesterképzésének kurzusai.



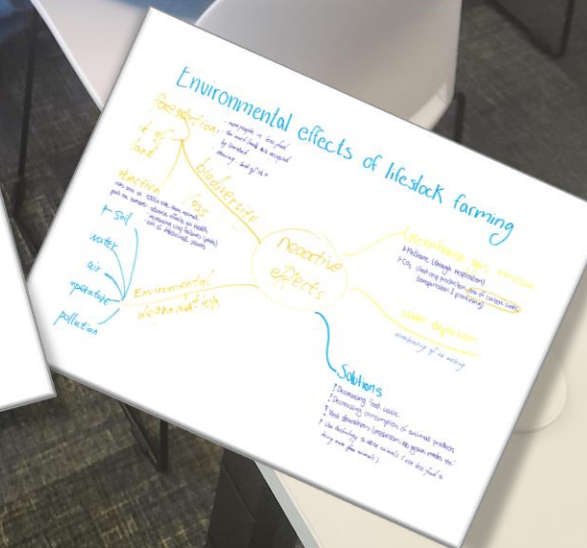
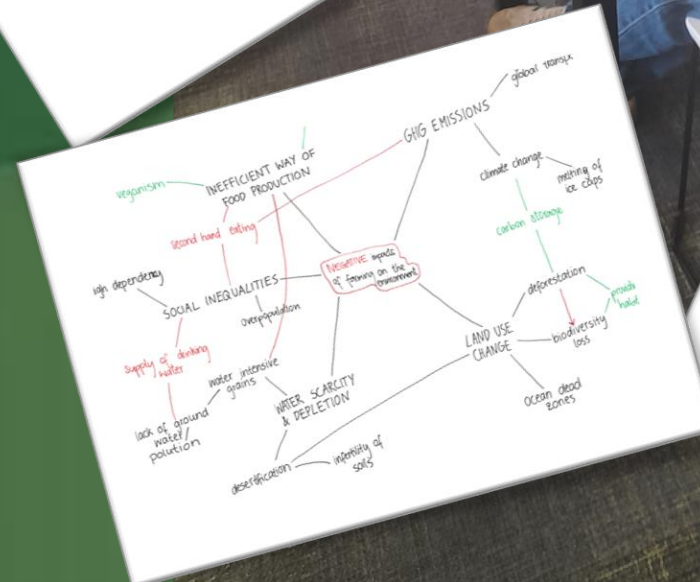
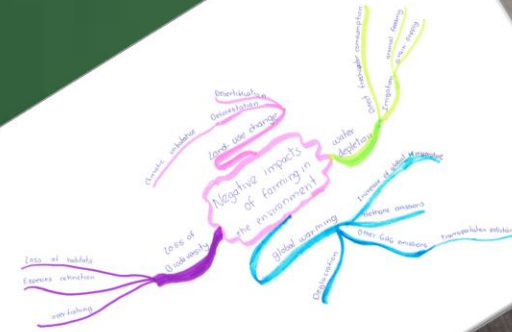
Digitális és analóg elemek a hallgatói bevonódás érdekében

- Close to Nature Agriculture és Human-Wildlife Conflicts and Coexistences tantárgyak *(2 óra eladás és 2 ill. 1 óra gyakorlat)*
- Az interaktív óravezetés lehetővé teszi a frontalitástól való sikeres elmozdulást.
- Digitális platformok, például a **Mentimeter** és a **Padlet** segítik a közös munkát.



Digitális és analóg elemek a hallgatói bevonódás érdekében

- Analóg eszközök, például gondolatterképek használata is támogatja a tanulási folyamatot.
- A módszertan épít az egyéni és a csoportos hallgatói aktivitásra egyaránt.
- A kommunikációs aktivitás mérése segíti az oktatót a hallgatói profilok megismerésében.



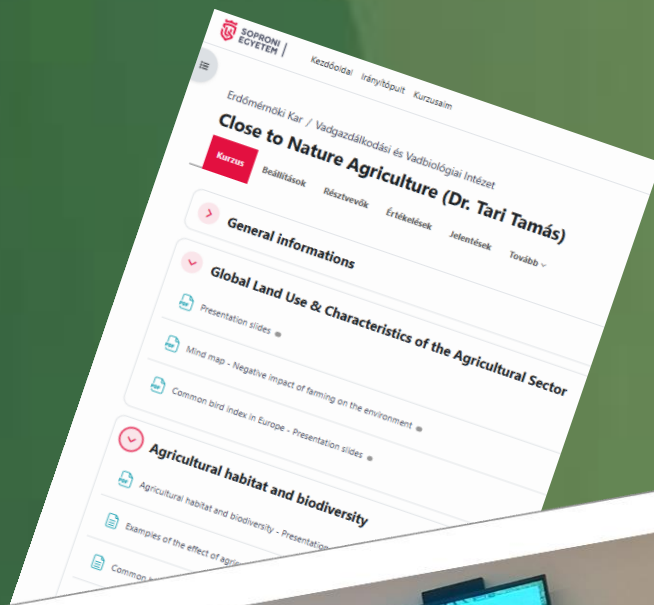
Digitális és analóg elemek a hallgatói bevonódás érdekében

- Analóg eszközök, például gondolattérképek használata is támogatja a tanulási folyamatot.
- A módszertan épít az egyéni és a csoportos hallgatói aktivitásra egyaránt.
- A kommunikációs aktivitás mérése segíti az oktatót a hallgatói profilok megismerésében.



Gyakorlati tudás és kooperatív tanulási formák

- A kurzusok tervezésekor elsődleges szempont a munkaerőpiaci és tudományos hasznosíthatóság.
- Kötelező elméleti elemek és kiegészítő ismeretek digitális elérhetősége (MOODLE)
- Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati készségek elsajátításán van a hangsúly.
- A számonkérés módja is igazodik a modern munkaerőpiaci elvárásokhoz.
- A hallgatók kooperatív csoportmunkában, előre meghatározott szerepkörökben dolgoznak.



Egyéni fejlődési utak és kutatói ambíciók támogatása

- A PhD képzések iránt érdeklődők számára speciális feladatok biztosítottak.
- A hallgatók *poszterprezentációt* készítenek és mutatnak be.
- *Irodalomkutatáson alapuló konferencia összefoglalók* elkészítése.
- A *terepgyakorlatok és kutatóintézeti látogatások* erősítik a szakmai elköteleződést.
- A *tudományos konferenciákon való részvétel* integrált része a képzésnek.



Egyéni fejlődési utak és kutatói ambíciók támogatása

- A PhD képzések iránt érdeklődők számára speciális feladatok biztosítottak.
- A hallgatók *poszterprezentációt* készítenek és mutatnak be.
- *Irodalomkutatáson alapuló konferencia összefoglalók* elkészítése.
- A *terepgyakorlatok és kutatóintézeti látogatások* erősítik a szakmai elköteleződést.
- A *tudományos konferenciákon való részvétel* integrált része a képzésnek.



Egyéni fejlődési utak és kutatói ambíciók támogatása

- A PhD képzések iránt érdeklődők számára speciális feladatok biztosítottak.
- A hallgatók *poszterprezentációt* készítenek és mutatnak be.
- *Irodalomkutatáson alapuló konferencia összefoglalók* elkészítése.
- A *terepgyakorlatok és kutatóintézeti látogatások* erősítik a szakmai elköteleződést.
- A *tudományos konferenciákon való részvétel* integrált része a képzésnek.



A személyes megismeréstől a tudományos eredményekig

- Az órai aktivitások megteremtik a személyes ismeretség alapjait az oktató és diák között.
- Az oktató megismerheti a hallgatók hosszú távú egyéni terveit és céljait.
- A mentorálás folyamata közös TDK dolgozatokban és tudományos munkában ölt testet.
- A sikeres együttműködés végső célja a PhD jelentkezés és a kutatói életpálya.
- A mentori munka a szakmai témavezetésben és a tehetségek gondozásában csúcsosodik ki.



Esettanulmány: Egy tanzániai hallgató tudományos útja

- A mentorált hallgató terepi munkától az Erdőmérnöki Kar TDK konferenciáján első helyezéskéig jutott el.
- A hallgató jogosultságot szerzett az országos (OTDK) megmérettetésen való indulásra.

Nem egyedi eset, az elmúlt évekbenben a LKK és FMK karokon további 6 hallgató vett részt kari megmérettetésen, közülük 1 OTDK 3. helyezést ért el.

- Eredményeit az Erdészeti Tudományos Konferencián is bemutatta a szakma számára.
- A hallgató jelenleg benyújtott PhD. jelentkezésének hivatalos elbírálását várja.



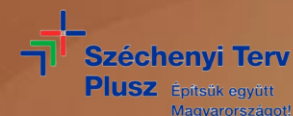
Köszönöm a figyelmet!



Dr. Tari Tamás

egyetemi docens
Soproni Egyetem
Erdőmérnöki Kar
Vadgazdálkodási és Vadbiológiai Intézet

+36 30 496 4584
tari.tamas@uni-sopron.hu



A bemutatott kurzusok oktatásmódszertani és technikai feltételeinek megteremtését az RRF-2.1.2-21-2022-00011 azonosítószerű, „A Soproni Egyetem digitális transzformációja az oktatásban (SOE – DTO) 2022-2026” projekt támogatta, mely Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervének keretében valósul meg.