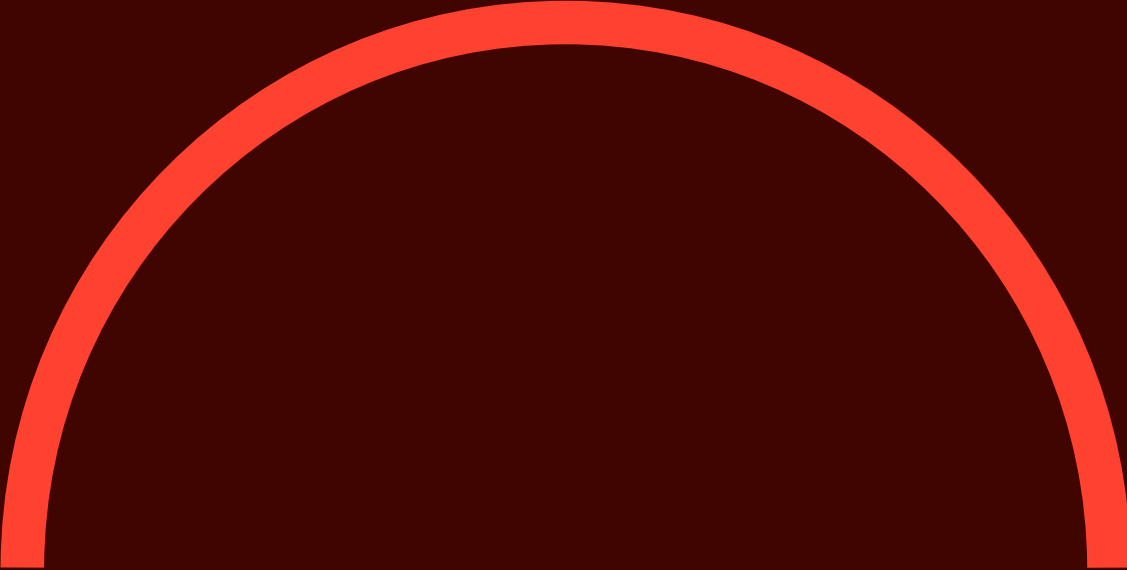




Nemzetközi és hazai hallgatók tanulási tevékenységeinek támogatása – Kutatásmódszertan

Almadi Sejla,
Adjunktus, Világgazdasági Tanszék, Globális Tanulmányok Intézet,
Budapesti Corvinus Egyetem

Erin Meyer (2014): The Culture Map

Különböző kultúrák

- Hatalmi távolság
- Visszajelzés típusa
- Kommunikáció kontextusa
- Feladatmagyarázat



Nemzetközi és hazai hallgatók tanulási tevékenységeinek támogatása – Kutatásmódszertan

- 01. Kutatásmódszertan oktatásának kihívásai
- 02. Munkafüzet, háromszög, atomizációs módszerek
- 03. Módszerek bevezetésének eredményei
- 04. Alkalmazáshoz tanácsok

Nemzetközi gazdaság és gazdálkodás MSc

2017 Kutatásmódszertan

Projekt kurzus

Elmélet-hangsúlyos

Kihívások, útkeresés

Munkafüzet, háromszög és atomizáció módszerek

Kihívások

Eltérő kulturális háttér és tudásszint

Ált. kevés gyakorlati tudás, kivált kutatással kapcsolatos

(Közben a szakdolgozat hangsúlyos követelmény)

Nehéz figyelemfelkeltés és –fenntartás

Alacsony koncentrációs képesség

Órai és otthoni munka demotiváltsága

(Közben órán kívüli munka motivációja, pénzszerzés)

Egyéni visszajelzés, mentorálás igénylése

Előadás + szeminárium felosztás

Hallgatói igények ellentmondásossága

(Gyakorlat-orientáltság, könnyű teljesíthetőség, AI)



Almadi Sejla

Nemzetközi és hazai hallgatók tanulási tevékenységeinek támogatása



Módszerek

Munkafüzet

- Irányított jegyzetelés
- Jobb megértés, hosszú távú felidézés
- Hallgatói figyelem és részvétel ösztönzése
- Tanulási folyamat aktív és interaktív

Háromszög

- Elmélet-példagyakorlat összekapcsolása
- Azonnali visszacsatolás, aktív gyakorlás
- Jobb megértés, hosszú távú felidézés
- Alkalmazás, elemzés (Bloom-féle tanulási piramis)

Atomizáció

- Lépésről lépésre
- Tisztább elvárások (multikulturális környezet)
- Könnyebb megértés
- Azonnali visszacsatolás, aktív gyakorlás
- Alkalmazás, elemzés (Bloom-féle tanulási piramis)

Munkafüzet módszer

- A tananyag hiányos hallgatói változata.
- Az elméleti rész hiányos. A példák és a feladatléírások teljesek.
- A hiányzó részeket a hallgatóknak kell „beírniuk” vagy „megoldaniuk” (irányított jegyzetelés).
- A jó munkafüzet nem véletlenszerűen csökkentett tartalmat jelent.
- Hanem megfontolt tartalomcsökkentést, és átgondolt oktatási módszert a tartalom pótlására.
- A cél, hogy a hallgató megdolgozzon a kívánt tartalomért (egyedül vagy oktatóval közösen).
- Így az óra interaktív, a tartalom (egyedi és) emlékezetes lesz.

Types of policy brief

..... **brief**

- „Advocates”, argues for a particular course of action.
- Provides evidence to support one alternative, one exact solution.
 - E.g. FAO - Farmer field schools on land and water management: An extension approach that works (INMASP and FAO 2006) in Uganda.
 - This policy brief urges Uganda's government to adopt a particular approach to farmers' education.

..... **brief**

- Gives balanced, „objective” information for policy makers.
- Provides information about more alternatives.
 - E.g. FAO - Rising food prices: Cause for concern (Overseas Development Institute, 2008).
 - This policy brief presents some problems caused by rising food prices, and suggests more ways to solve it.

Types of policy brief

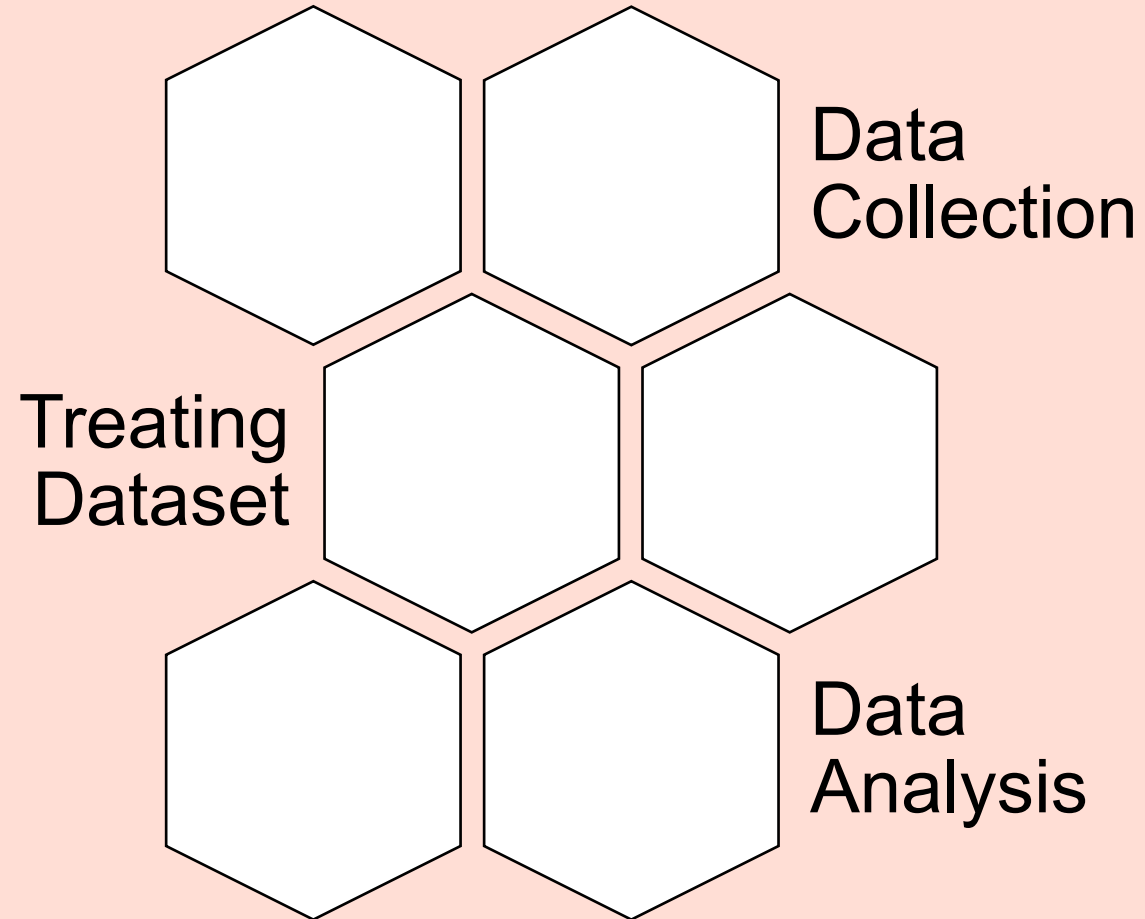
Advocacy brief

- „Advocates”, argues for a particular course of action.
- Provides evidence to support one alternative, one exact solution.
 - E.g. FAO - Farmer field schools on land and water management: An extension approach that works (INMASP and FAO 2006) in Uganda.
 - This policy brief urges Uganda's government to adopt a particular approach to farmers' education.

Objective brief

- Gives balanced, „objective” information for policy makers.
- Provides information about more alternatives.
 - E.g. FAO - Rising food prices: Cause for concern (Overseas Development Institute, 2008).
 - This policy brief presents some problems caused by rising food prices, and suggests more ways to solve it.

Data collection and analysis



1. Compare their drives, aims, types

based on the two examples given by your instructor

Classical research paper

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

Policy brief

[illegible]

Kiegészítő módszerek

Mentimeter

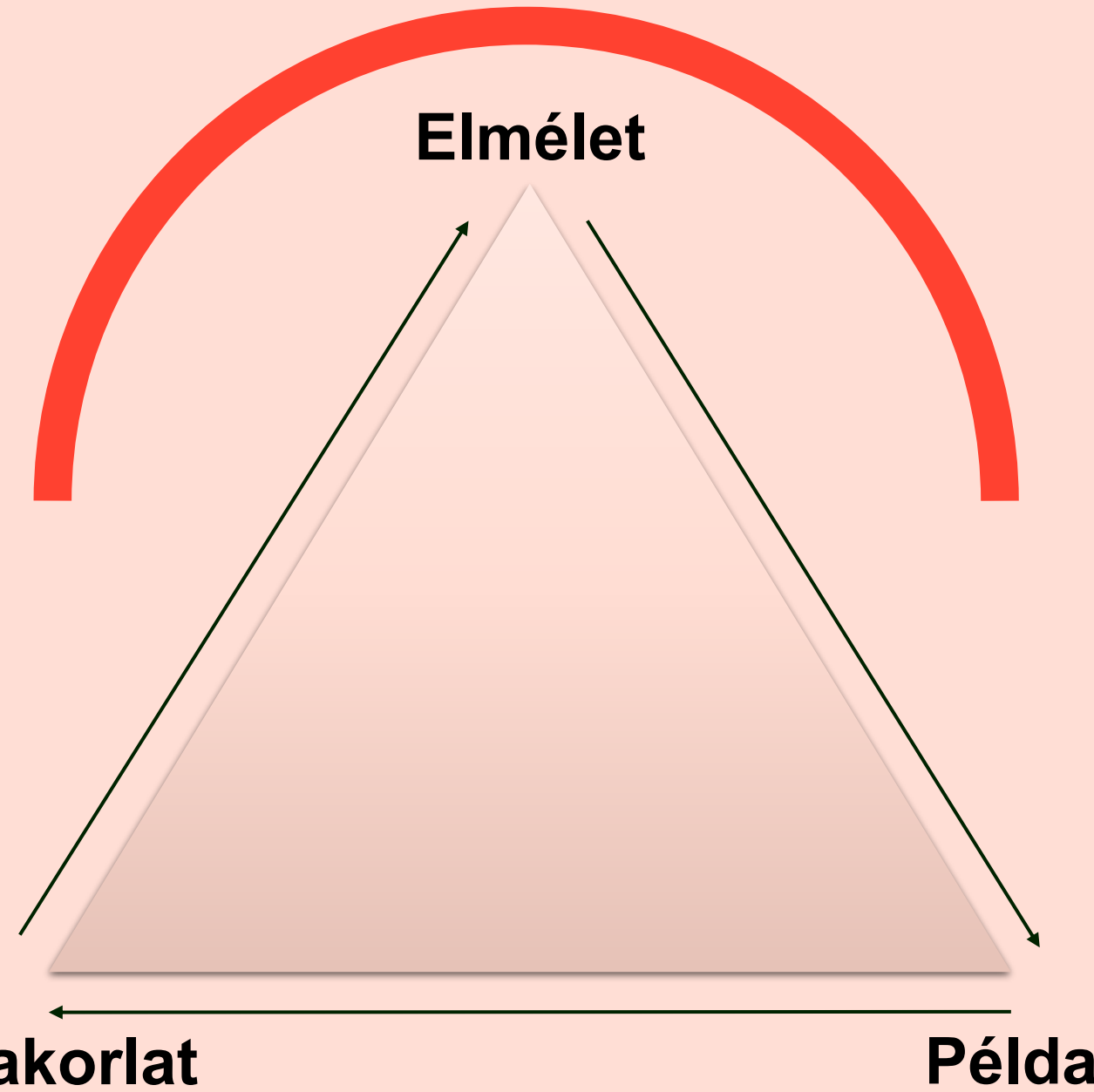
- Ötletelni (pl. szófelhő)
- Eredményeket bemutatni (pl. szófelhő, skála, nyitott kérdés, feleletválasztás)

Kahoot

- Tudásszintet ellenőrizni, módszereket párosítani
- Pl. felsorolom a kutatás célját, az elérhető vagy összegyűjtött adatok típusát -> melyik elemzési módszert alkalmazzuk?

Háromszög módszer

- Az elmélet valóságossá válik a példa és megfoghatóvá a gyakorlat által.
A gyakorlat pedig visszajelzi az elmélet helytállóságát.
- Azonnali visszacsatolás, aktív gyakorlás.
- Jobb megértés, hosszú távú felidézés.
- A három elem változó dinamikája figyelemre és munkára sarkallhat.
- Kutatásmódszertan: példából/gyakorlatból felépülő elmélet.



Atomizációs módszer

- Lopott kifejezés: Chan Kim W. és Mauborgne R. (2005) Kék óceán stratégia.
- Kisebb megvalósíthatóbb egységekre bontása a tananyagnak.
A feladatok konkrét lépésekre bontása, akár felsorolásszerűen.
- Előnye: tisztább elvárások (multikulturális környezet) -> könnyebb megértés -> jobb, pontosabb hallgatói feladatmegoldás -> egyszerűbb, gyorsabb oktatói visszajelzés.
- Nem kell az oktatónak mindent meghatározott számú lépésben megadnia. Sőt, célszerű a hallgatókat példán keresztül megbízni azzal, hogy szedjék sorra, vajon milyen lépésekben valósította meg az adott szakember azt a bizonyos dolgot (pl. hogyan készülhetett el egy szakirodalmi áttekintő).



Eredmények

Szerintünk

Aktívabb és szorgalmasabb hallgatók.

Tananyag gyorsabb és könnyebb megértése.

Jobb kurzuseredmények.

Hosszabb távon tudás és készségek megszerzése.

Jó hangulat az órákon.



Almadi Sejla

Nemzetközi és hazai hallgatók tanulási tevékenységeinek támogatása



Eredmények

Szerintük

A tananyag jól felépített, követhető, érthető.

A kurzus élvezetes és hasznos (interaktív, visszacsat.).

A munkafüzettel kaptak valami kézzelfoghatót.

Kutatásmódszertan: 2,3 és 2,7 (2017) ->
3,62 és 3,92 az 1-4-es skálán (2022) ->
4,55 és 4,60 az 1-5-ös skálán (2023).

Research Design and Methods: 4,68 (2023).

Academic Writing and Research Methods: 4,7-8 (2023-).

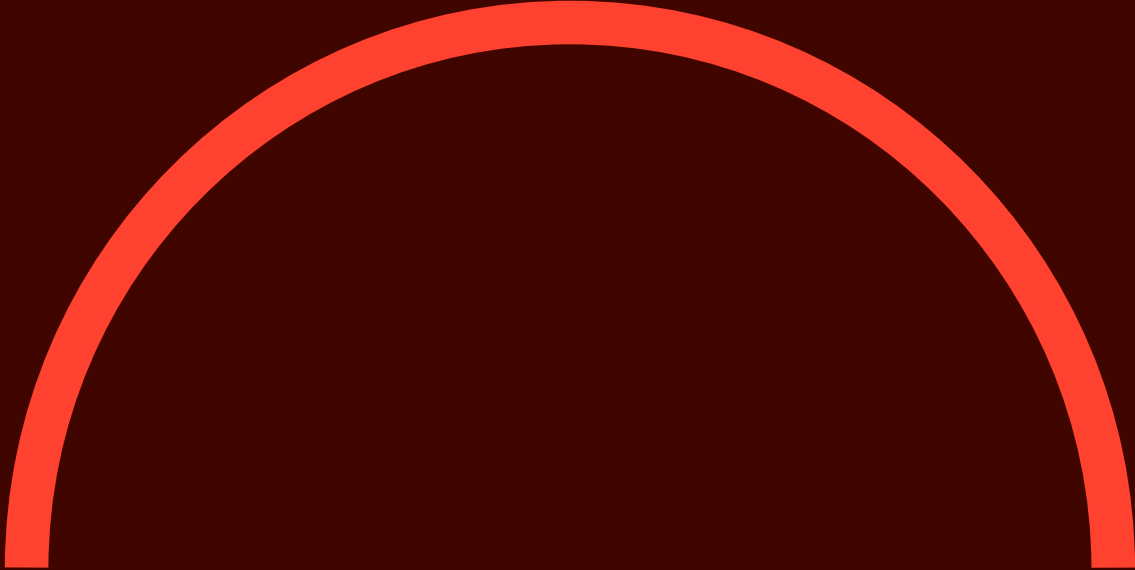
Academic Writing (PhD): 4,78 (2025).



Tanácsok

- Nem tudják, hogy nem kapják kézhez a teljes oktatói anyagot.
- Hiányzás esete.
- Fénykép/video készítése.
- Egyedi, képlékeny tananyag.
- Hallgatók monoton jegyzetelése/kapkodása.

- 
- Ismételt tájékoztatás, tematika.
 - Szakirodalom.
 - Normaalkotás, tantermi politikák.
 - Oktatói verzió és módszerek.
 - Megfontolt tartalomcsökkentés, eltérő dinamikájú órák.
 - Időigényes, először csak egy tanóra.



Köszönöm a figyelmet!



BUDAPESTI
CORVINUS
EGYETEM

Empowering Minds.
Shaping Futures.

