

Gamifikált, élményalapú tanulmányi támogatás multikulturális környezetben

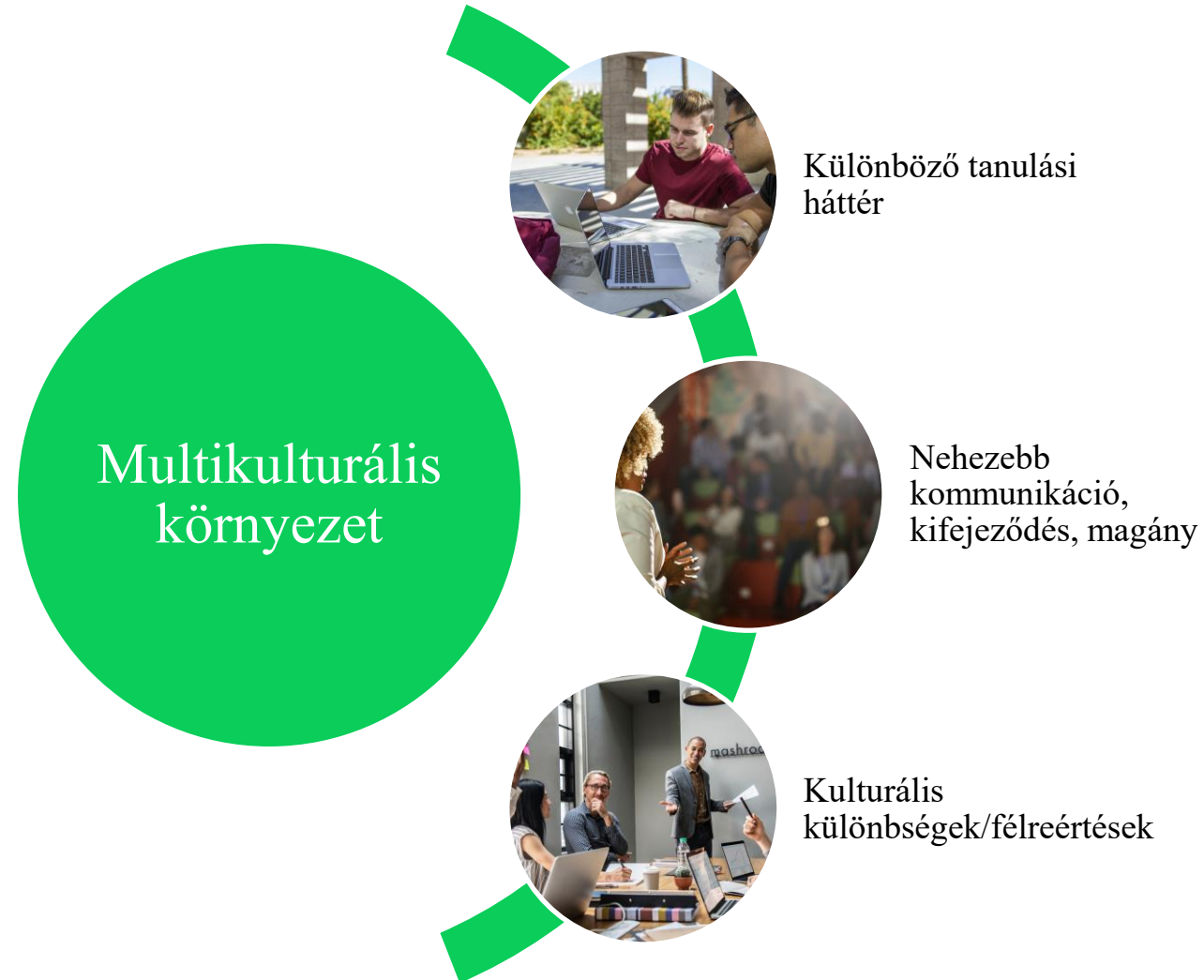
Endrődi-Kovács Viktória

Egyetemi docens

Globális Tanulmányok Intézet



A jó gyakorlat életre hívásának alapja



Mikor és hol alkalmazható?



Forrás: [Európai Bizottság \(2019\)](#)

Tudományterület: bárhol (nálunk: társadalomtudomány/közgazdaságtan/gazdálkodás szak)

2023 ősz óta

Célok: tanulmányi támogatás és oktató-hallgató bizalom építése

Eredmények:

- Nőtt a hallgatók aktív részvétele és a megszólalási hajlandóság, különösen a nemzetközi hallgatók körében.
- Javult az órai légkör, az együttműködés és a kulturális megértés.
- A rendszeres visszajelzés és a játékos elemek erősítették a tanulási biztonságérzetet
- MyView átlaga 4,63-ról 4,72-re nőtt egy év alatt.
 - Támogatói légkör:
2025/2026/1: 4,89, 2024/2025/2: 4,81

Alkalmazott oktatási eszközök

- Játékosítás
- Valós esettanulmányok
- Csoportok változatos kialakítása
- Folyamatos oktatói visszajelzés

Alkalmazott oktatási eszközök

- **Játékosítás**
- Valós esettanulmányok
- Csoportok változatos kialakítása
- Folyamatos oktatói visszajelzés

Alkalmazott oktatási eszközök

■ Játékosítás

- Kahoot kvízek az óra elején a tanulók emlékezetének felfrissítésére és a korábbi ismereteikre való támaszkodásra/felzárkózásra.
- Szimulációs játékok.
- Különböző IKT eszközök használata elméleti/gyakorlati feladatok megoldására az órán.

A szükség szerinti interaktív digitális platformok beszerzéséért az oktatási rektorhelyettes, az órák és digitális eszközök támogatásában az oktatástámogatási egység működik közre.

Alkalmazott oktatási eszközök

■ Játékosítás

- Kahoot kvízek az óra elején a tanulók emlékezetének felfrissítésére és a korábbi ismereteikre való támaszkodásra/felzárkózásra.
- Szimulációs játékok.
- **Különböző IKT eszközök használata elméleti/gyakorlati feladatok megoldására az órán.**

■ Valós esettanulmányok

■ Csoportok változatos kialakítása

■ Folyamatos oktatói visszajelzés

1. IKT eszköz: Tricider – választási döntés elősegítésére



<https://www.tricider.com/brainstorming/2oIXUadbQDx>

A Volvo cég járműveket és mobilitási megoldásokat tervez, gyárt és értékesít világszerte. Működése során a vállalatnak nincs szüksége olyan különleges vagy saját fejlesztésű alkatrészekre, amelyek kizárólag az ő termelési folyamataihoz kötődnek. A felhasznált komponensek jelentős része – például gumiabroncsok, akkumulátorok, érzékelők vagy szoftvermodulok – szabványos termék, amelyet több olyan beszállító is kínál, akik más autógyártókat is kiszolgálnak.

Az autóiipari alkatrészek beszállítói piaca ráadásul erősen versenyző és érett: sok tapasztalt beszállító képes jó minőségű inputokat biztosítani versenyképes áron. A Volvo termékei iránt – különösen az elektromos járművek és a kereskedelmi szállítási megoldások esetében – jelenleg erős és viszonylag kiszámítható kereslet mutatkozik. Ezt nagyrészt a fenntarthatósági törekvések, a városi mobilitás átalakulása és a globális logisztikai trendek hajtják.

Mit tegyen a vállalat?

Piacról szerezz be az alkatrészeket vagy saját maga állítsa azt elő?

Elméleti háttér: tranzakciós költségek elmélete

A tranzakciós költségek alacsonyak (= a vállalat nagyobb valószínűséggel vesz részt piaci tranzakciókban), ha:

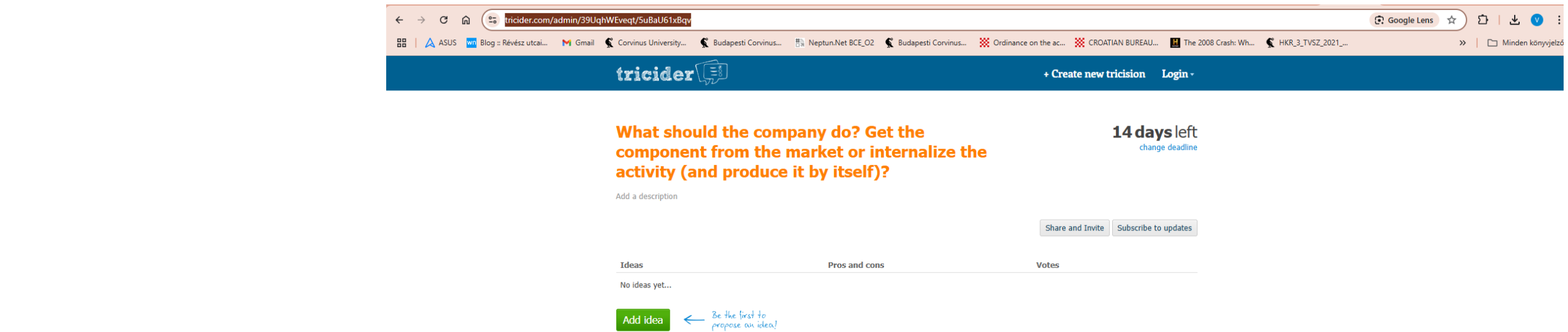
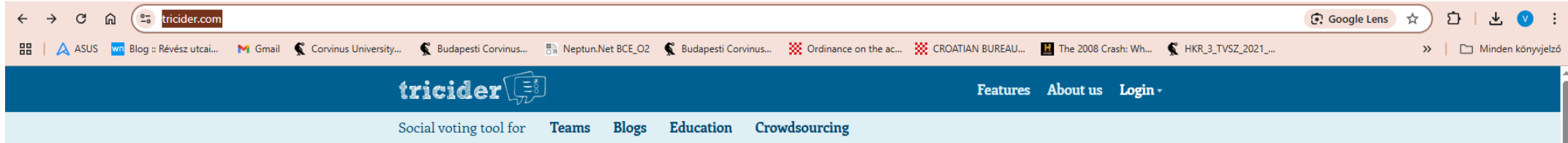
- A szervezetek nem specifikus árukat és szolgáltatásokat cserélnek.
- A külső környezet bizonytalansága alacsony.
- Sok lehetséges cserepartner van.

A tranzakciós költségek nőnek (= a vállalat nagyobb valószínűséggel terjeszkedik), ha:

- A szervezetek több specifikus árut és szolgáltatást cserélnek.
- A bizonytalanság nő.
- A kereskedelmi partnerek száma csökken.

(A tranzakciós költségek elméletének korlátjai:

- Csak a vertikális integrációt tudja magyarázni.
- A vállalatok közötti mai összetett, hosszú távú kapcsolatokat nehéz megmagyarázni az elmélettel.)



← → ↺ 🏠 tricider.com Google Lens ☆ 📁 ⬇️ 👤 ⋮

📱 | [ASUS](#) | [Blog :: Révész utcai...](#) | [Gmail](#) | [Corvinus University...](#) | [Budapesti Corvinus...](#) | [Neptun.Net BCE_O2](#) | [Budapesti Corvinus...](#) | [Ordinance on the ac...](#) | [CROATIAN BUREAU...](#) | [The 2008 Crash: Wh...](#) | [HKR_3_TVSZ_2021...](#) | [Minden könyvjelző](#)

tricider  [Features](#) [About us](#) [Login](#)

Social voting tool for [Teams](#) [Blogs](#) [Education](#) [Crowdsourcing](#)



Collect ideas and vote.
So easy with tricider!

Enter your question here... [Go](#)

Ask a question and invite friends or colleagues.
Collect ideas and vote for your favourite.

 [Watch the video](#)

← → ↺ 🏠 tricider.com/admin/39UqhWEvqt/SuBaU61xBqv Google Lens ☆ 📁 ⬇️ 👤 ⋮

📱 | [ASUS](#) | [Blog :: Révész utcai...](#) | [Gmail](#) | [Corvinus University...](#) | [Budapesti Corvinus...](#) | [Neptun.Net BCE_O2](#) | [Budapesti Corvinus...](#) | [Ordinance on the ac...](#) | [CROATIAN BUREAU...](#) | [The 2008 Crash: Wh...](#) | [HKR_3_TVSZ_2021...](#) | [Minden könyvjelző](#)

tricider  [+ Create new tricism](#) [Login](#)

What should the company do? Get the component from the market or internalize the activity (and produce it by itself)?

14 days left
[change deadline](#)

Add a description

[Share and invite](#) [Subscribe to updates](#)

Ideas

Pros and cons

Votes

No ideas yet...

[Add idea](#)

← the first to propose an idea!

Előnyök

- Nincs szükség regisztrációra – korlátlan számú feladat létrehozása
- A diákokat döntésre késztetése és véleményük megosztása játékos formában
- Akik még nem mondták el véleményüket/nem biztosak benne, tanulhatnak másoktól.

Hátrányok

- 14 naponta/alkalomként újra kell készíteni a kérdéssort.
- A legrosszabb esetben ez nem feltétlenül ösztönzi a diákokat a gondolkodásra (szavazhatnak/csak lemásolhatják mások ötletét).
- A diákok törölhetik mások válaszát.
- Nincs QR-kód megosztásra – csak be kell gépelni vagy másolni-beilleszteni (a Moodle-ból).

2. IKT eszköz: Scrumblr – brainstormingra és válaszok csoportosítására

Feladat: Melyek az FDI pozitív vagy negatív
hatásai?

Link:

<http://scrumblr.ca/Effects%20of%20FDI>



scrumblr

Effects of FDI



Előnyök

- Nincs szükség regisztrációra – annyi sablont lehet létrehozni, amennyit csak szeretnénk.
- Megkérhetjük a diákokat, hogy osszák meg véleményüket/előzetes tudásukat.
- Az óra végén visszatérhetünk rá, hogy újra rendszerezzük a gondolatokat.
- A sablont többször is fel lehet használni.
- (Könnyen használható?)

Hátrányok

- Nem látjuk hogy minden diák válaszolt-e és azt, hogy mit (szemben a Triciderrel).
- A diákok törölhetik mások válaszát.
- Nincs QR-kód megosztásra – gépelni vagy másolni-beilleszteni kell (a Moodle-ból) –, de több logikus linket tartalmaz, mint például a Tricider.

Jó tanácsok a módszer
használóinak:

1. IKT eszközök ismerete
(időigénye),
2. tiszta útmutatások nyújtása,
3. kiszámítható, biztonságos
légkör/órai struktúra kialakítása,
4. hibázási lehetőség adása.

viktor.kovacs3@uni-corvinus.hu

