

A nemzetközi és hazai hallgatók közötti integráció tanórán kívüli eszközei: fókuszban a sport, a művészet és az önkéntesség Az SH program tapasztalatai

Dr. Kasza Georgina
Nemzetköziesítési csoportvezető
Study in Hungary Igazgatóság
TKA

Változások az elmúlt években (2018 és 2025 között)

- Nagyobb létszámú, heterogén hallgatói kör
- Eseti programok -> intézményesített rendszerek, komprehenzív és strukturált programok;
- Egyirányú segítség/támogatás -> kétirányú partnerség/támogatás;
- Hallgatói szerepek megváltoznak (passzívból -> aktív szereplőkké válnak a külföldi hallgatók);
- A tér újradefiniálása;
- Az információs és adatháttér jelentősen bővült;



Innováció típusai	Jellemzők	Jó gyakorlatok
Integrált hallgatói támogató rendszerek	Átfogó, hallgatóközpontú támogató ökoszisztéma kialakítása, Akadémiai, pszichológiai és egyéb hallgatói támogatási formák összehangolása, Elérhető mind a hazai, mind a nemzetközi hallgatók számára,	ELTE IK Diáktámogató Központ, PE Mentorprogram, Pannon Pentor program SZTE Mentorprogram+Mentorkodás tréning
Közös tanulási modellek (Co-learning)	Kulturális sokszínűség mint pedagógiai erőforrás, A hallgatók egymással és egymástól tanulnak együttműködésen, reflexión és interkulturális párbeszédre keresztül, Angol nyelvű programok elérhetőek a magyar hallgatók számára,	ELTE IK angol nyelvű MSc programok, Szakkollégiumok, BME szaknyelvi oktatás,
Újragondolt közösségi és kulturális terek	Informális (kulturális és közösségi terek) újragondolása rövidebb és hosszabb távon, Inkluzívabb tanulási környezet létrehozása	DE Könyvtár ELTE Kollégiumok International Clubok
Művészeti és élményalapú megközelítések	Kurzusokban integráltan és extrakurrikuláris tevékenységekben is működik, Kompetenciafejlesztés (szoft kompetenciák, empátia, interkulturális kompetenciák), azonnali visszacsatolás, Biztonságos környezet,	EKKE: Drama for Intercultural Communication MKE: Cosmopolitan Cookbook és Parallel Hungary kiállítások DUE: közös magazin szerkesztése (Student Magazine XIT)
Rendszerszintű kétnyelvűség és inklúzió	A kétnyelvű kommunikációt, az akadálymentességet és az inkluzivitást a működés szinte minden szintjén beágyazzák, Az inklúzió nem választható lehetőség, hanem a szervezeti működés strukturális eleme,	ELTE Kollégiumok KRE Buddy program és kollégiumi lelkiigazgató

Közös tanulási tér, befogadó tanulási környezet kialakítása

- Közös, mindkét fél számára **értelmes cél** kijelölése,
- Olyan **csoportösszetétel** kialakítása, ahol a hallgatók természetes módon dolgoznak együtt,
- **Biztonságos, befogadó, alacsony kockázatú tanulási környezet** megteremtése,
- Közös munka támogatása tudatos, jelenlévő **facilitációval**,
- **Nyelvi hozzáférés** és többnyelvű kommunikáció biztosítása minden résztvevő számára



Miért vesznek részt a magyar hallgatók?

- közvetlen haszon (kredit, nyelv, karrier), **HASZNOS**
- alacsony a kockázat (támogató környezet), **BIZTONSÁGOS**
- nem érzik fenyegetve a kompetenciáikat, **NEM NYELVCENTRIKUS**
- könnyű a belépés (kollégium, klub, kurzus), **OTTHONOS**
- van közös feladat, tanulási helyzet (nemcsak program), **FELELŐSSÉG**
- érzik, hogy nekik is szól, és nemcsak a külföldieknek **NYITOTTSÁG.**



Köszönjük a figyelmet!

Dr. Kasza Georgina